

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91»

Конспект
образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»
на тему: «Путешествие в прошлое часов»
для детей старшей группы (5-6 лет)

Автор:

Размолодина Марина Сергеевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Ярославль

2017год

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1 Уточнить представления детей о часах и их значении в жизни людей.
- 1.2 Познакомить детей с солнечными часами.

2. Развивающие

- 2.1 Развивать умение рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
- 2.2 Развивать способность управлять своим поведением и планировать свои действия.

3. Воспитательные

- 3.1 Воспитывать положительный интерес к новым знаниям.
- 3.2 Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу.

Предварительная работа с детьми:

- Знакомство с игровым персонажем – медвежонком Музейкой;
- Чтение стихов Ю. Мориц «Шли часы через дорогу...», А. Усачев «Часы идут за днями дни...», И. Гамазкова «Не могу понять никак...»;
- Слушание песни «Песенка часов» музыка А. Бирчанского, сл.С. Богомазова;
- Разучивание физкультминутки «А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт.
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка.
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью.
Стрелки движутся по кругу,
Не касаются друг друга.
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой.
А часы идут, идут,
Иногда вдруг отстают.
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят!
Если их не заведут,
То они совсем встают.

Оборудование и материалы: картинки с изображением различных часов (солнечные, водяные, башенные часы и др.), репродукция картины К.Ф. Юон «Зимнее солнце», предметы для моделирования солнечных часов (обруч, колышек, фонарь, счетные палочки), модель движения солнца по небу, цветные магниты.

Методические приемы:

- Наглядные (показ картинок с изображением часов, репродукции картины, демонстрация модели движения солнца по небу)
- Словесные (беседа, рассказ о солнечных часах, обобщение ответов детей, вопросы (открытые и закрытые), объяснение способов действия для жеребьевки)
- Игровые (сюрпризный момент «звонок по сотовому телефону», жеребьевка, моделирование солнечных часов)

Ход НОД:

Этапы НОД	Задачи	Методы, приемы	Ход
1. Организационный этап (подготовка к НОД)	—		Ребята, давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	1.1 2.1	Звонок по сотовому телефону. Беседа	Сегодня к нам обещал прийти медвежонок Музейка. Что-то он опаздывает! Я волнуюсь, не случилось ли чего! Давайте позвоним ему и спросим (имитация звонка). Ребята, у Музейки сломались часы, и он не смог прийти к назначенному времени. <ul style="list-style-type: none"> ▪ А у вас дома есть часы? <i>(Да)</i> ▪ Для чего они нужны? <i>(Узнавать время)</i> ▪ Что будет, если у нас пропадут все часы? <i>(Мы не будем знать когда вставать, опоздаем в детский сад, а родители на работу)</i>

		Обобщение ответов детей	Я вас правильно поняла? Мы не будем знать, когда идти в детский сад, когда начнутся мультфильмы по телевизору. Мама и папа опоздают на работу. Всем нам придется очень трудно без часов. Хотите узнать, как человек изобрёл часы? <i>(Да)</i>
3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний)	3. Игровая деятельность	2.1 Проблемный вопрос Беседа Обобщение ответов Предложение сделать вывод детям или кому-либо из детей Демонстрация модели восп-лем (Приложение 1)	Много, много лет назад, когда люди жили в пещерах, у них не было часов. Как же они тогда определяли, когда спать, когда вставать? <i>(ответы детей)</i> Люди определяли время по солнцу. Солнце появлялось, люди просыпались. Когда солнышко уходило, люди ложились спать.
4.Этап решения проблемной ситуации.		1.2 Рассказ об истории солнечных часов Показ картины К.Ф. Юон «Зимнее солнце» (Приложение 2)	Древние люди очень внимательно наблюдали за природой и заметили, что когда солнце светит, от предметов падает тень. Вы замечали тень в солнечный день? <i>(Да)</i> Люди заметили, что тень движется по кругу. Почему? <i>(Солнце тоже движется по кругу)</i> Тогда-то люди и придумали солнечные часы.
		2.2 Показ рисунка (Приложение 3)	Для этого на земле рисовали круг, а в середине ставили колышек, от которого падала тень. Ходит солнце по небу, а по земле ходит тень от колышка. Время они отмечали чёрточками. Вы поняли?
		3.2 Моделирование солнечных часов	Ребята, вы хотите построить модель солнечных часов?

		<p>(Приложение 4)</p> <p>Жеребьевка (Приложение 5)</p> <p>Проблемные вопросы</p>	<p>Что нам понадобится? (<i>круг, колышек, солнце</i>) Из чего мы сделаем круг? (<i>обруч</i>) колышек? (<i>кегля</i>) Что послужит нам солнцем? (<i>фонарик</i>) Кто будет светить фонариком? (<i>дети высказывают своё желание и предлагают способы выбора ведущего</i>). Хотите, я вас научу новому способу выбора ведущего? Провести выбор того, кто будет светить фонариком, с помощью жребия. Как мы будем отмечать солнечное время? (<i>дети высказывают свои предложения</i>)</p> <p>Как вы думаете, удобны такие часы? Можно пользоваться такими часами ночью, в пасмурную погоду? (<i>Нет</i>)</p>
5.Этап закрепления знания	2.2	<p>Показ картинок с разными часами (Приложение 6) Планирование последующей деятельности</p>	<p>Да, такими часами не всегда удобно пользоваться и поэтому люди изобрели другие часы: водяные, шахматные, башенные, электронные Возьмите по цветному магниту и поместите его под теми часами, о которых вы хотели бы узнать. Как это можно сделать? (<i>спросить у родителей, прочитать в книге, посмотреть в интернете</i>).</p> <p>Я вам подскажу ещё один способ: можно сходить на экскурсию в музей «Музыка и время». Когда вы узнаете об интересующих вас часах, то можете нарисовать их, слепить, рассказать своим друзьям и даже собрать коллекцию часов. А потом пригласить гостей посмотреть на нашу коллекцию.</p>
6 (4). Рефлексивный	3.1		<p>Сегодня, по просьбе Музейки, мы путешествовали в историю часов.</p>

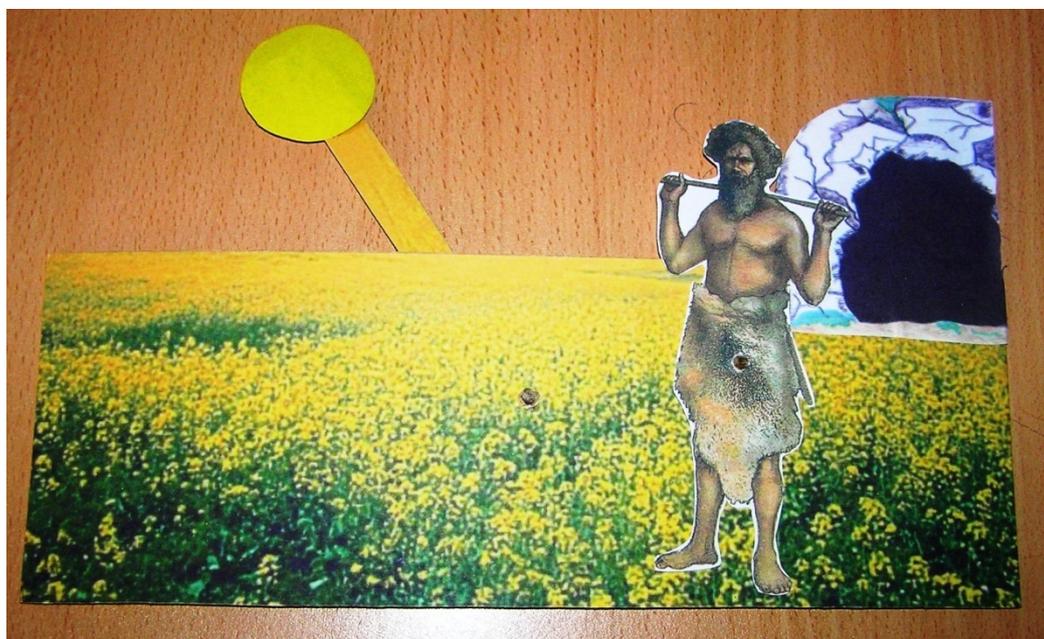
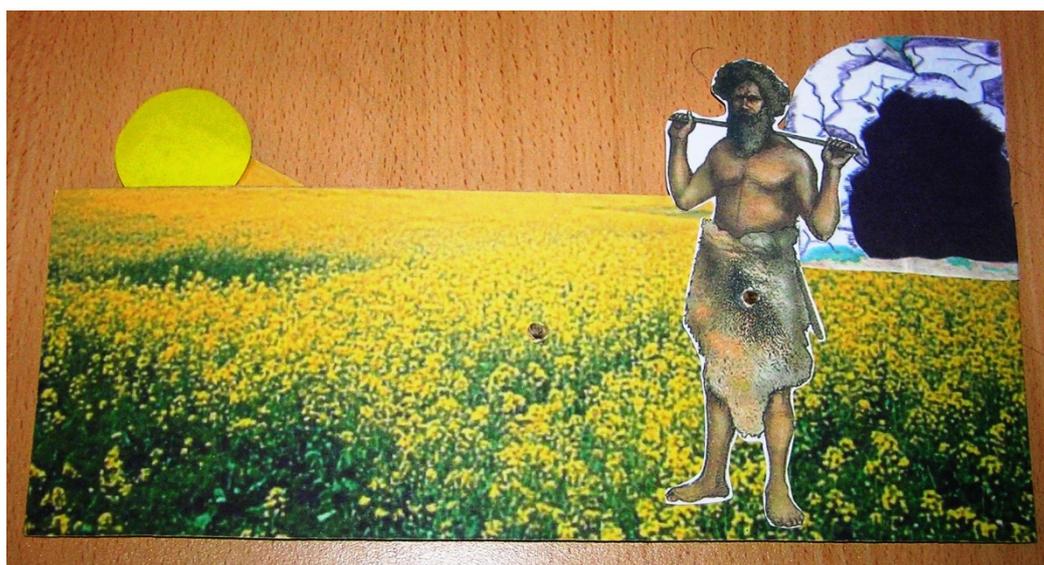
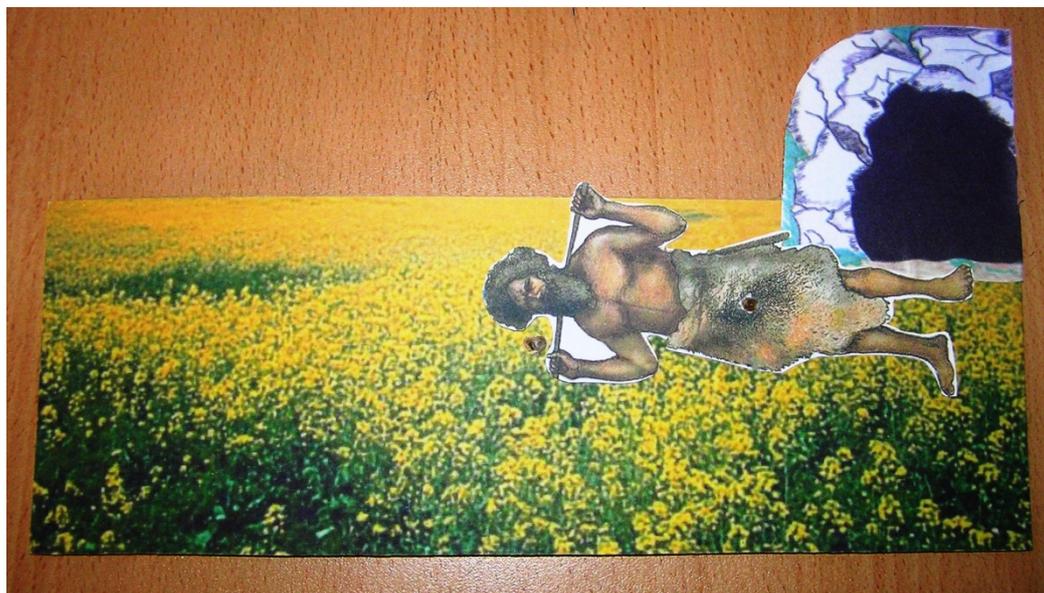
этап (подведения итогов НОД, самооценка детей).		Вопросы	Вам было интересно? <i>(Да)</i> О каких часах вы узнали? <i>(солнечных)</i> Что хочется повторить? Кто из вас хочет узнать историю часов более подробно? Что мне передать Музейке? <i>(высказывания детей)</i>
---	--	---------	--

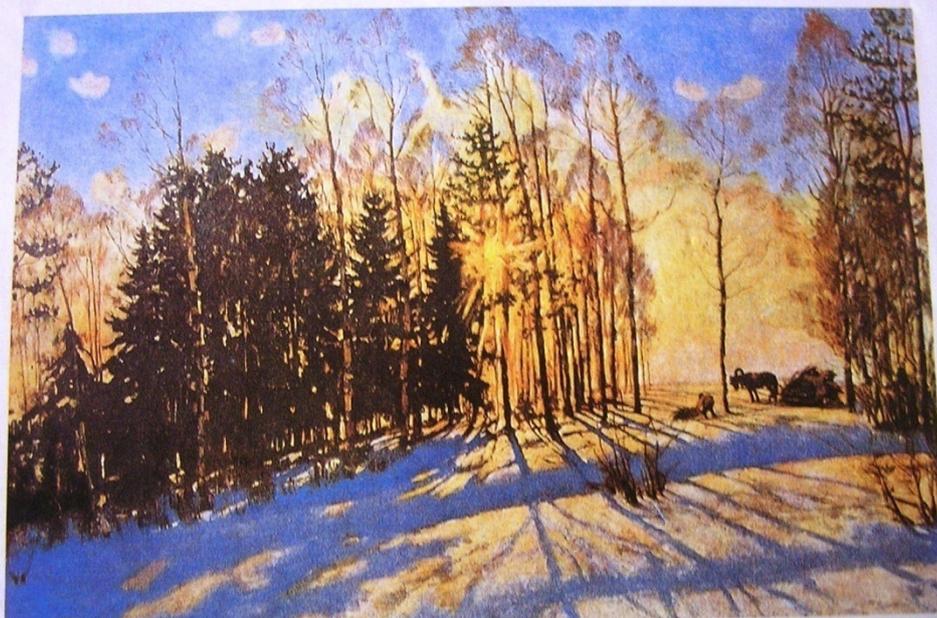
Список используемой литературы:

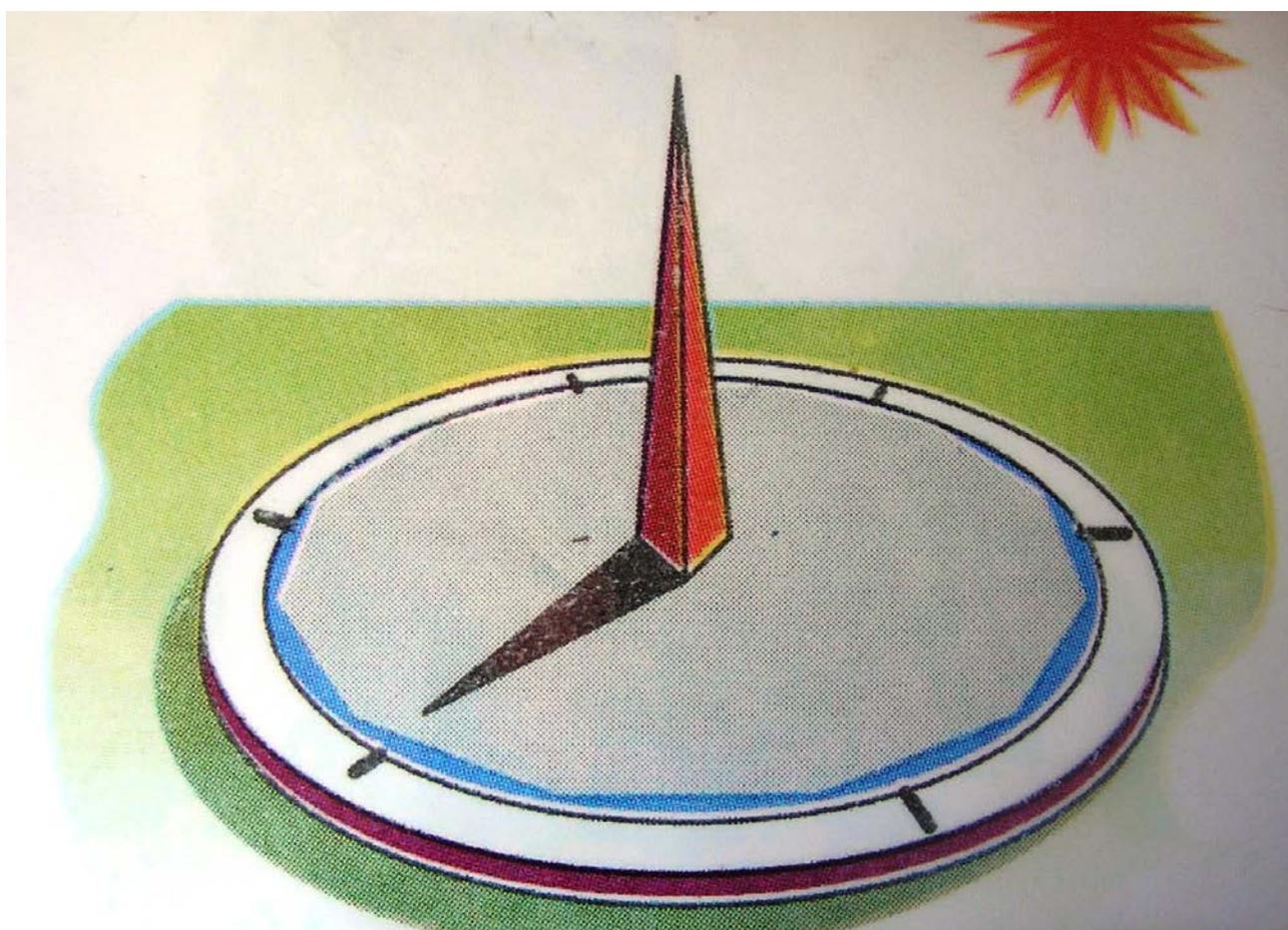
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014, - 32 с.
2. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000. – 256с.
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.:цв. вкл.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.: ил.
5. История вещей. Интернет-журнал. <http://история-вещей.рф/priboryi/solnechnyie-chasyi.html>
6. Ну, мама! Сайт для мам малышей. Стихи о часах. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-chasy.html>
7. Дошкольники. Песенка часов. http://www.doshkolniki.com/pesni/pesenka_chasov.html
8. Библиотека для детей. Физкультминутки в стихах. <https://sites.google.com/site/bibliotekadladetej/roditelam-pedagogam/fizkultminutki-v-stihah>

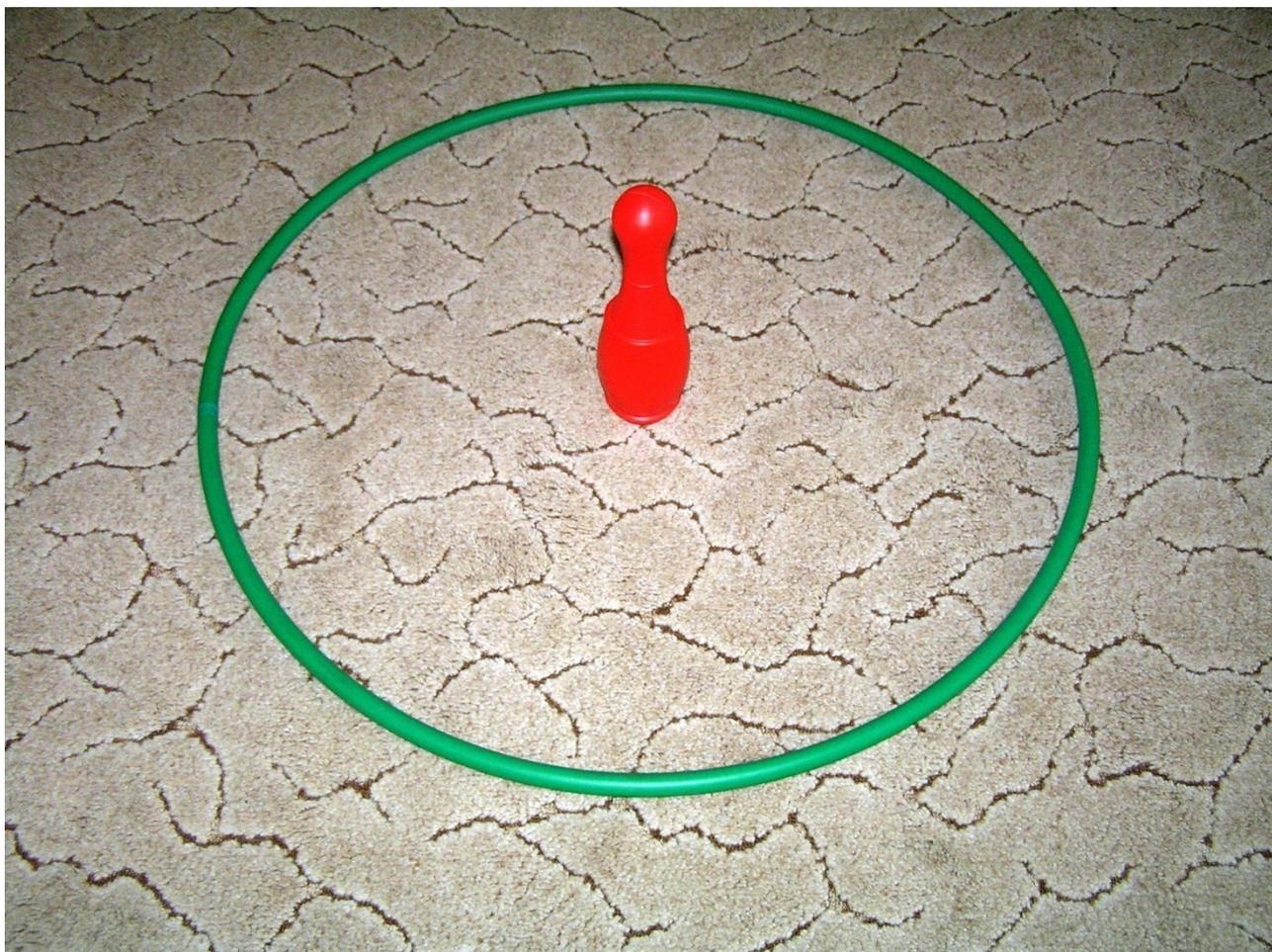
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

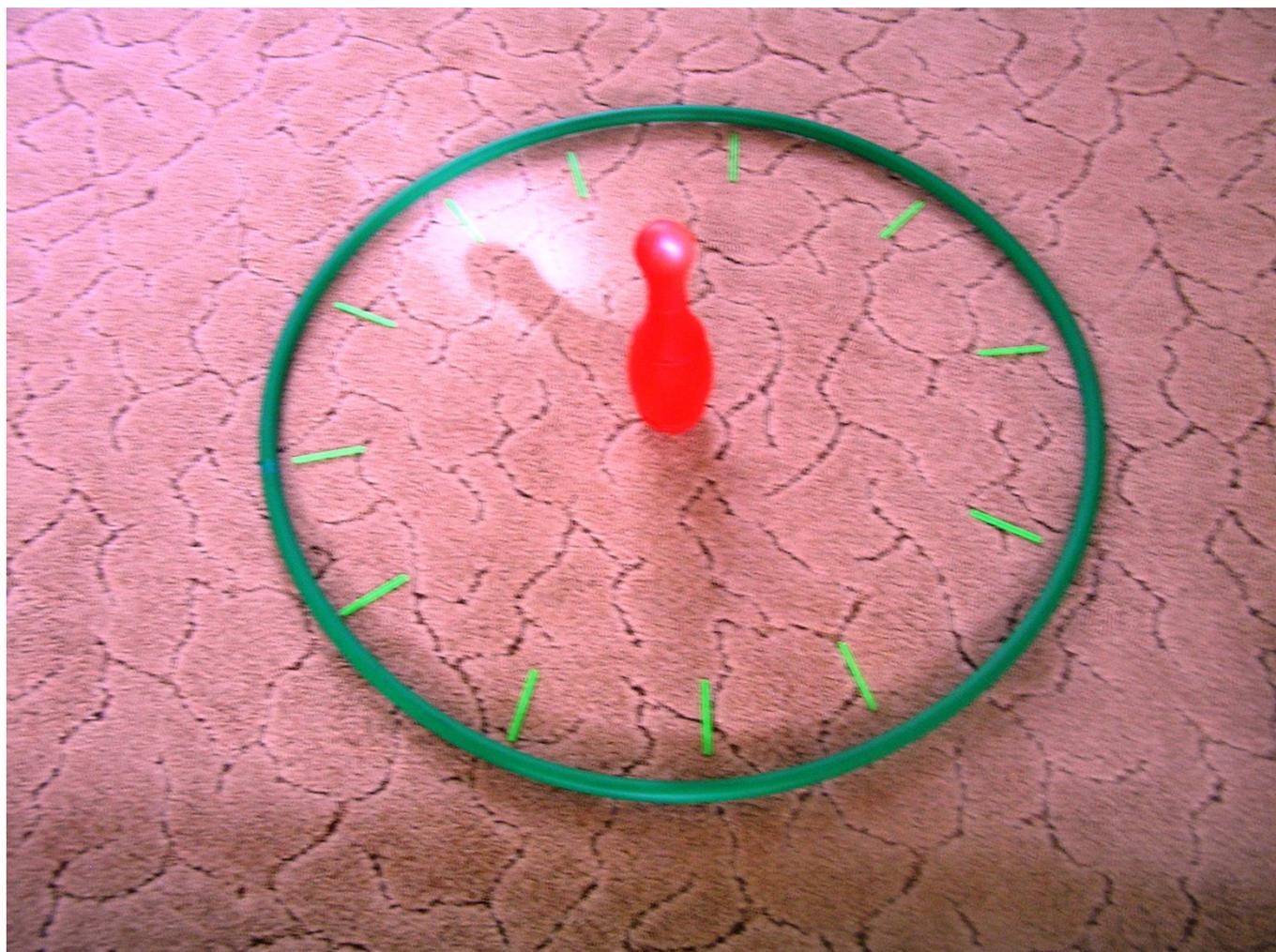








Приложение 5



Приложение 6

